**Урок « Я у світі»** **3 клас**

**Тема.** Жити по совісті. Родинні стосунки.

**Мета уроку:** ознайомити учнів із поняттям « жити по совісті», розширити уявлення учнів про обов’язки в сім’ї; розвивати культуру мовлення, творчі здібності дітей; прищеплювати шанобливе ставлення до себе і до оточуючих людей; виховувати повагу до старших, людяність, доброту, щирість у стосунках.

**Обладнання:** ребуси, кросворд, мікрофон, дві скриньки, роздатковий матеріал для роботи в групах, презентація, малюнки, тест, свічка, кульки.

**Хід уроку.**

***І . Організація класу***

Одне до одного повернімося

І радісно усміхнімося!

Скажемо приємні і теплі слова!

Доброго дня!

***ІІ. Створення сприятливої атмосфери.***

У народі кажуть: «Добрий гість – дому радість». Сподіваюсь, що ви, як і я, раді нашій зустрічі. Мене звати Алла Володимирівна і сьогоднішній урок «Я у світі» у вас проводитиму я.

А зараз візьміться за руки і зігрійте своїм теплом тих, хто поруч з вами, посміхніться одне одному, побажайте успіху. А я бажаю вам, щоб гарний настрій супроводжував вас протягом усього уроку.

* Якщо ви хочете бути добрими і розумними, погладьте себе по голівці.
* Якщо ви хочете бути дружними, візьміть одне одного за руки.
* Якщо ви хочете бути працелюбними, підніміть руки вгору.
* Якщо ви хочете бути веселими, здоровими, поплескайте в долоні.

***ІІІ. Вивчення нового матеріалу.***

1. **Розгадування ребусів.**

* Діти за вікном осінній листопад. Це, мабуть, він закинув у клас якийсь листочок. Давайте поглянемо, а листок цікавий, з ребусом. Ось подивіться і розгадайте. (Сім’я, родина)
*  Р 1 А

**2. Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні ми продовжимо говорити про сім’ю, родинні стосунки,з’ясуємо , що означає «жити по совісті», дізнаємося, які бувають сім’ї, як дбають у сім’ї один про одного.

1. **Асоціативний кущ.**

* Які слова вам спадають на думку, коли ви чуєте слово сім’я?

Давайте пригадаємо, що означає слово сім’я? (Сім’я – це група близьких родичів, що складається з чоловіка, дружини, дітей та інших родичів, які живуть під одним дахом, разом; це найрідніші на світі люди, які одне одного шанують і люблять)

1. **Кросворд**

По горизонталі:

1. Особа жіночої статі стосовно своїх батьків. (дочка)
2. Мати батька чи матері , ласкаво бабуся . (баба)
3. Чоловік стосовно своїх дітей; тато. (батько)
4. Особа чоловічої статі стосовно своїх батьків (син)
5. Жінка стосовно своїх дітей. Ласкаво матуся, ненька. (мати)

По вертикалі:

1. Батько матері чи батька. Ласкаво дідусь. (дід)
2. Кожний із синів стосовно інших дітей. (брат)
3. Кожна з дочок стосовно інших дітей того самого батька або матері. (сестра)
4. Група людей, що складається з родичів, які живуть разом. (родина)
5. **Розповідь вчителя.**

Сім’ї бувають різними: великими і маленькими.

* Діти, які сім’ї ми можемо назвати маленькими?
* Яку сім’ю ми можемо назвати великою?
* Велика сім’я не завжди складається з батьків і дітей. В одній сім’ї можуть жити декілька поколінь: діти з батьками, бабусі з дідусями і, навіть прабабусі з прадідусями. Якщо в сім’ї троє і більше дітей, то така сім’я є багатодітною. Чи є у вашому класі такі діти з багатодітних родин?

Зазвичай члени родини живуть разом. Але трапляється, що члени однієї сім’ї живуть окремо. Тоді діти можуть жити з одним з батьків .

1. **Робота в парах. Вправа «Розкажи про свою родину»**

* Мене звати …, але рідні називають мене… .
* У моїй родині … *(кількість членів родини)* .
* Разом ми часто … .
* Найбільше нам подобається … .

1. **Бесіда за проблемною ситуацією.**

* Прослухайте оповідання і скажіть, як звати хлопчиків у тексті.

Петрик і Тарасик були хорошими друзями, доки з ними не трапилася прикра пригода. Якось вони їхали автобусом зі школи додому. На зупинці зайшли дві старенькі бабусі. Петрик помітив, що їм важко стояти і відвернув очі до віконця.

* Сідайте, будь ласка, бабусю, - раптово почув він і озирнувся, Тарасик стояв, рукою вказуючи на вільне місце для однієї з бабусь.
* Дякую, синку, - мовила, та і погладила хлопчика по голівці, - з тебе виросте совісна людина. Тарасик усміхнувся. Йому стало так світло на душі від зробленого вчинку. А Петрикові стало соромно. Його щічки палали, та все ж він не поступився місцем для бабусі.

На кінцевій зупинці бабуся звернулася до Петрика, з таким словами:

* А з тебе, синку, не виросте хорошої людини, бо не поважаєш ти старших. Але пам’ятай як ти будеш ставитись до людей, так і вони ставитимуться до тебе. Ти ще малий. Подумай над моїми словами.

Петрику стало соромно, і він образився на свого друга. Адже, якби Тарасик, не звільнив місця, то бабуся не звернула б уваги на нього.

* Чи правильно вчинив Петрик? Тарасик?
* Чому було соромно Петрикові?
* Чому бабуся назвала Тарасика чесною, совісною людиною?
* А як би ви вчинили на місці хлопчиків?

Бувають вчинки, про які ми жалкуємо все життя. Їх хочеться забути, а пам'ять повертається до них знову і знову – це совість не дає нам спокою.

Совість у нашій душі – це неначе вогник свічки. (*запалюємо свічку*). Коли совість не спить – світло в душі людській. Коли ми питаємо в неї «Чи добре те, що я роблю?» Коли ми аналізуємо наші вчинки, наші думки, совість наша ніколи не згасне.

І, якщо не берегти її – робити зло, байдуже ставитись до людей, бути ледачим, жадібним, говорити неправду, вогник погасне. (*загасити свічку*).У душі запанує пітьма.

1. **Словникова робота.**

— Як ви розумієте слово байдужий?

Прочитайте про це у тлумачному словничку на с. 44. Байдужий - який не виявляє співчуття; нечуйний; бездушний.

Отже, жити по совісті - це й означає, не бути байдужим до того, що навколо тебе відбувається.

**Фізкультхвилинка**

1. **Гра «Добре – зле»**

- Бачу, ви з легкістю можете розрізнити, як чинити добре, а як зле. Тож пропоную вам пограти у гру, що так і називається «Добре – зле»

Я називатиму слова, а ви будете сигналізувати цеглинками лего, добрі вчинки – це зелена цеглинка, а злі – червона.

*Ударив, заспокоїв, зруйнував, вкусив, подарував, розірвав, образив, захистив, відвідав, посварилися,обігрів, допоміг, відібрав, штовхнув, поділивсь, забруднив, пожалів, злякав, провідав, схитрував, прочитав, обмалював, відремонтував.*

Молодці! Із завданням ви впоралися.

1. **Робота з підручником. Читання статті « Так буде справедливо» (ст. 45)**

* Прочитайте тільки заголовок оповідання, як ви думаєте, про що буде йти мова в тексті?
* Чому оповідання так називається?
* Яким був старший брат? Справедливий, відповідальний, чуйний, хитрий, милосердний?
* Чому мама розчулилась і обійняла двох братів?
* Чи можемо ми сказати, що він вчинив по «совісті»?
* Крім родинних зв’язків людей у сім’ї об’єднує турбота одне про одного, допомога одне одному. В кожній сім`ї виробляються свої правила. Вони ніде не записані, але всі в сім`ї їх знають: хто їсти готує, хто дітей доглядає, хто ходить у магазин…

1. **Вправа «Назви вид роботи вдома»**

Учитель на дошці вивішує малюнки членів родини, а учні вибирають і прикріплюють на дошку вид роботи.

1. **Робота в групах**

Кожна команда отримує завдання. Час виконання - 1 хв. Увага!

Як вдома ти допомагаєш,

Помічників багато маєш!

Горизонталі й вертикалі прочитай,

Помічників управних відшукай!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | е | р | в | е | т | к | и | г | а |
| о | в | щ | і | т | к | а | н | а | т |
| м | і | а | д | у | о | с | и | н | е |
| а | н | п | р | а | с | к | а | ч | у |
| п | и | л | о | с | о | с | к | і | ф |
| у | к | о | р | ш | в | а | б | р | а |
| т | а | м | и | л | о | з | е | к | р |
| о | б | л | і | й | к | а | с | а | т |
| р | у | ш | н | и | к | е | п | в | у |
| р | у | к | а | в | и | ц | і | м | х |

* Згадайте математику і полічіть, скільки слів ви знайшли?

І к. – зелені листочки….

ІІ к. – червоні листочки ….

ІІІ к. – жовті листочки ….

IV к. – помаранчеві листочки….

1. **Гра « Так чи ні»**

Ви мімікою і жестами висловлюєте своє ставлення до висловлювань. Якщо «так» - посміхаються,схвально кивають головами, якщо «ні» - роблять сердите обличчя, погрожують пальцем.

У дружній сім’ї члени родини повинні:

* Шанувати старших;
* Не прислухатись до порад членів родини;
* Виконувати свої обов’язки;
* Допомагати одне одному;
* Сваритися;
* Не слухати нікого;
* Піклуватися одне про одного;
* Робити, що заманеться;
* Разом відпочивати;
* Виконувати всі хатні справи разом;
* Цілий день бавитися і гуляти;
* Вітати всіх зі святами, днем народження.

1. **Хвилинка міркування (мікрофон)**

Проведемо **гру « І я …»** Розкажіть, як ви будете поводитись у таких випадках.

Бабуся захворіла, і я …

Впала сестричка, плаче, і я…

Маленький братик не може заснути, і я …

Мама втомлена прийшла з роботи, і я …

Тато майструє щось у майстерні, і я …

Наближається мамине свято, і я …

1. **Тест**

Знайди правильну відповідь.

1. Для прибирання кімнати я використовую:

а) робочий одяг; б) святковий одяг.

2. Підмітаю підлогу:

а) сухим віником; б) вологим віником.

3. Провітрюю кімнату:

а) до прибирання; б) під час прибирання.

4. Хто є членом сім`ї:

а) батько; б) сусід.

5. Добро творять:

а) за гроші; б) просто так.

**16. Стежка доброти**

Слухаючи вас, я зрозуміла, які ви добрі, і недаремно кажуть, що добро живе в душі людини. Зараз на відбитках своїх ніжок ви напишете добрі справи, які зробили у своїй сім`ї. Утворимо стежку доброти.

***ІV. Рефлексія уроку.***

(Учитель бере надуту і не надуту повітряні кульки)

* Уявіть, що повітряна кулька – це людина. Ми бачимо зовнішній бік повітряної кульки чи зовнішній вигляд людей. Нам здається, що саме ця зовнішня сторона і є головною. Однак, насправді набагато важливіше те, що знаходиться всередині нас. Тому що саме внутрішній вміст кульки і зробив її привабливою, а наша не надута повітрям кулька так і залишилася б лише шматком гуми. Пам’ятайте, що совість – це найкраща прикраса людини, що за кожен свій вчинок ми маємо відповідати перед батьками, перед старшими людьми, перед самим собою

***V. Домашнє завдання.***

С. 43 - 44, вивчити прислів’я і пояснити їх зміст