*.*

**Автор:** Кабанець Алла Володимирівна

**Навчальний заклад**: Драбово – Пристанційна ЗОШ І – ІІІ ступенів, вчитель початкових класів

**Тема:** Хитра лисичка. Герой багатьох казок. «Лисичка» (російська народна казка)

**Спрямування:**[літературне читання 2 клас](https://abetkaland.in.ua/tag/2-klas-chytannya/)

https://abetkaland.in.ua/wp-content/uploads/2017/04/logo_venzelya_2-08.png

**Формування предметних компетентностей:**ознайомити дітей із російською народною казкою «Лисичка»; вчити аналізувати зміст казки, ділити на частини; переказувати прочитане близько до тексту; розвивати навички виразного читання казки, вміння висловлювати свою думку; виховувати любов до художнього слова.

**Формування ключових компетентностей:**

* *вміння вчитися***–**самоорганізуватися до навчальної діяльності;
* *інформаційні* – вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел;
* *загальнокультурна* – дотримуватися норм мовленнєвої культури; вміння вільно висловлюватися;
* *здоров’язбережувальна –*дбайливе ставлення до свого здоров’я під час уроку.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Особливості проведення уроку**: урок розроблений з використанням інтерактивних технологій.

**Обладнання:**мікрофон, ребус, мячик, презентація, картка, малюнки казок.

**Використана література:**

* Дівакова І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 180с.
* Початкове навчання та виховання №4, 2012 рік
* http://www.teacherjournal.com.ua/
* Інтернет

Хід уроку

**І. Організаційна частина**

Доброго дня, діти!

Сідає першою краса, а це наші дівчатка, тепер сідає сила – хлопчики. Подаруйте мені свої гарні, милі усмішки, і почнемо урок літературного читання. На уроці ми:

* Сидимо – правильно;
* читаємо – виразно;
* слухаємо –  уважно;
* відповідаємо – чітко.

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

1. **Робота над чистомовкою**

Пропоную зробити зарядку для вашого мовного апарату: чистомовка.

* Ла – ла – ла – казка в гості завітала.
* Ки – ки – ки – її читаєм залюбки.
* Ру – ру – ру – вчить вона нас добру.
* Ло – ло – ло – переможе добро зло.

Яку особливість казки ви помітили у нашій чистомовці?

1. **Гра «Складовий аукціон»**

Придумайте слова зі складом:

* І ряд   –  Ма – *(малина, манка, матрос, мавпа…)*
* ІІ ряд –   Мо –*(мороз, мопед, морозиво, мотоцикл…)*
* ІІІ ряд  –  Мі – *(місто, міна, мікроб, мізинець…)*

1. **Вправа на швидке зорове сприймання**

Запам’ятайте за 2 секунди, які літери побачили:

е      и      к

з      а      щ

1. **Вправа на розширення кута зору**

Дивлячись тільки на крапку, прочитайте слова. Яке слово «зайве»? Чому?

*Зразок картки:*

КАЗ КА

КАЗ КАР

КАЗ КОВИЙ

КАЗ ИТИСЯ

КАЗ ОЧКА

1. **Гра «Роз’єднай слова»**

Казкавчить,якнасвітіжить.

Як ви розумієте це  прислів’я? Давайте повторимо це прислів’я разом.

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

1. **Асоціативний кущ**

З якими словами асоціюється слово казка?

1. **Пригадайте назви казок, в  яких зустрічається лисичка**

* Згадайте, як називав її народ? *(Патрикіївна, лисиця-красуня, лисичка-кумонька, лисичка – сестричка)*
* А що вам відомо про лисичку як тварину?

*Матеріал для вчителя (відео з лисицею):*

Слово лисиця – це старослов’янське слово і утворене воно від слова лис, що означає жовтуватий рудий колір. Через колір свого хутра ця тваринка і отримала свою назву. Гляньте, яка красуня!

1. **Гра «Мікрофон»**

* Діти, а ви полюбляєте читати казки?
* Продовжіть речення: Мені подобаються казки тому, що…

**ІV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

Сьогодні ми з вами розпочинаємо подорожувати казками європейських країн. На карті ви бачите ті країни, з казками яких ми будемо знайомитись, зокрема Росію, Чехію, Білорусь, Болгарію, Англію. У кожного народу свої звичаї, традиції, своя культура і, звісно ж, свої казки.

Наша перша подорож сторінками російської казки. На уроці ми будемо вчитися виразно читати казку «Лисичка» і висловлювати свої думки про прочитане. А хто є героїнею казки, ви дізнаєтесь, коли відгадаєте ребус:

https://abetkaland.in.ua/wp-content/uploads/2017/09/17-538-1.jpg

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ. ОПРАЦЮВАННЯ НАРОДНОЇ КАЗКИ «ЛИСИЧКА» (с. 43-44)**

1. **Гра «Передбачення»**

За словосполученнями спробуйте здогадатися, про що йтиме мова в казці.

*Дід і баба; наловив риби; побачила лисичка.*

Так про що йтиметься у цій казці?

1. **Читання казки вчителем**

* Послухайте уважно казку і скажіть, чи справдилися ваші припущення? *(Зразок вчителя)*
* Хто головні герої казки?

1. **Гра «Півник»**

Самостійно напівголосно прочитайте казку, але коли почуєте слово «Півник» – підніміть голову вгору, а «Водичку п’є» – знову читаєте.

1. **Словникова робота**

Прочитайте слова:https://abetkaland.in.ua/wp-content/uploads/2017/09/17-538-2.jpg

* а) читання за вчителем «луною»;
* б)  самостійно,
* в)  прочитайте двоскладові слова.

Не ворухнеться — тобто лежить, наче мертва; побідкатися — поскаржитися.

1. **Читання казки учнями  «ланцюжком»**

**Гімнастика для очей:**

* «Маятник» – рух очей вправо, вліво.
* «Стовпчики» – рух очей вгору, вниз.
* «Катаємо м’ячики» – по колу, вліво, вправо.

1. **Гра «Блискавка»***(я читаю початок речення, а учні продовжують)*
2. **Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання**

* Куди поїхав дід?
* Чи наловив він риби?
* Що захотіла лисичка?
* Чому вона прикинулася мертвою?
* Чи вдалося їй обдурити діда?
* Навіщо дід забрав лисичку?
* Куди він поклав лисицю?
* Що зробила лисичка з дідовою рибою?
* Що сказала баба дідові, коли нічого не знайшла на возі?
* Назвіть дії  лисички словами з тексту. *(Забігла, лягла, не ворухнеться, почала викидати, втекла)*
* Як це її характеризує? Яка вона?*(Хитра, спритна, розумна, дотепна)*
* Чому дід залишився і без риби, і без коміра?*(Був надто довірливий, необачний)*
* З яких частин складається текст?
* Знайдіть у тексті зачин, кінцівку.
* Як ви розумієте зміст кінцівки?

**Фізкультхвилинка**

1. **Гра «Розвідники»**

Скільки разів у казці зустрічається слово?

* 1-ий ряд  — дід; *7 р.*
* 2-ий ряд — баба; *6р.*
* 3-ій ряд  — лисичка.*6р. (з заголовком)*

1. **Гра «Живі картинки»**

Один учень читає, інший мімікою  і жестами ілюструє почуте. *(оплески)*

1. **Робота в парах**

Поставте за змістом казки по одному запитанню своєму сусідові по парті.

1. **Переказ казки близько до тексту**
2. **«Крісло автора». Творча робота над казкою**

Уявіть, що ви казкар. Що і чому змінили б?

**VІ. Узагальнення і систематизація знань**

* Хто вам подобається в казці? Чому?
* Що засуджується в казці? *(Хитрість і підступність, простота і довірливість)*
* Чого вчить казка?*(Вчить бути обачним і розумним, кмітливим. Потрібно не всім довіряти, бо вас можуть перехитрити. Отже, можна сказати не треба ловити гав.)*
* Якою зображена лисичка в казці?
* Чи різниться чимось лисичка в українській і російських казках?
* Чи відрізняється за своєю побудовою російська казка від української? *(Ні, також складається з трьох частин — зачину, основної частини, кінцівки, в основі казки — вигадані події.)*

**VI. РЕФЛЕКСІЯ УРОКУ**

* Чому лисичка – героїня багатьох казок?

Отже, ми з вами мали змогу ознайомитись з російською казкою, яка виявилась дуже близькою і за змістом, і за побудовою до української казки. На політичній карті позначимо пройдений пункт: поставимо фішку з зображенням лисички.

* Що на уроці сподобалось найбільше?
* Що було виконувати найважче?

Ви гарно працювали на уроці, всі старалися…

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Прийти додому і у сімейному колі переказати казку, яку читали на уроці.