**

**ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**ЗА ТВОРАМИ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА**

Пояснювальна  записка

Дидактичний матеріал призначений для допомоги вчителям в організації як самостійної роботи учнів на уроці, так і в позаурочний час.

Призначення запропонованого дидактичного матеріалу – сприяти повторенню та узагальненню основних граматичних та фонетичних понять, удосконаленню навичок зв’язного усного мовлення, а також виховання в учнів самостійності, навичок самоперевірки.

Тексти для завдань дібрані з творів геніального українського поета  – Т.Г.Шевченка. Вони розкривають перед дітьми багатий світ поетичних образів, вчать любити і берегти Україну, шанувати батьків, жити дружно.

**Картка № 1**

1. З поданих у рядку слів склади речення так, щоб вийшов текст вірша Т.Г.Шевченка. Запиши його.

вода, з-під, Тече, явора

на, Яром, долину.

над, водою, Пишається

калина, Червона.

калинонька, Пишається

молодіє, Явір

їх, верболози, кругом, А

зеленіють, Й, лози. [1, с.270]

1. Підкресли слова, в яких звуків більше, ніж букв.
2. В першому реченні підкресли головні члени речення.

**Картка № 2**

1. Розташуй речення в такій послідовності, щоб вийшов текст вірша Т.Шевченка, і запиши його.

Вітер з гаєм розмовляє.

Один над водою,

Пливе човен по ***Дунаю***,

Шепоче з осокою.  [2, с.177]

1. Склади звукову модель виділеного слова.
2. Знайди і підкресли слова, вжиті в переносному значенні.

**Картка № 3**

1. Спиши. Визнач головні члени в перших двох реченнях.

Сім’я вечеря коло хати,

Вечірня зіронька встає,

Дочка вечерять ***подає***…

(Т.Шевченко) [1, с.161]

1. Склади звукову модель виділеного слова.
2. Знайди спільнокореневі слова. Виділи в них корінь.

**Картка № 4**

1. Спиши. Зміни слова в дужках так, щоб вийшли речення.

Вранці-рано на (калина)

Пташка ***щебетала***;

Під (калина) дівчина

Спала, не вставала…

(Т.Шевченко) [1, с.161]

1. Добери синоніми до слова «щебетала».
2. Склади звукову модель виділеного слова.

**Картка № 5**

1. Спиши текст вірша Т.Г.Шевченка, вставляючи пропущені букви.

*Світає*,

Край неб… палає,

Соловейк… в *темнім* гаї

Сонц… *зустрічає*.

Тихесенько вітер віє,

Степ…, лан… мріють,

Між яр… над став…

Верб… зеленіють.  [3, с.90]

1. До виділених слів добери протилежні за значенням слова.
2. Склади звукову модель слова «зеленіють».

**Картка № 6**

1. Прочитай. Зі слів кожного рядка, змінюючи, де треба, закінчення слів, склади речення і запиши.

Із-за, сонце, гай, сходить,

заходить, і, гай, За.

Увечері, По, долина

смутний, ходить, Козак.

(Т.Шевченко) [1, с.172]

1. Визнач головні члени в першому реченні.
2. Випиши спільнокореневі слова і виділи в них корінь.

**Картка № 7**

1. Спиши вірш, розкриваючи дужки і вставляючи пропущені букви.

За сонцем хмаронька пл….ве,

Ч…рвоні поли (роз) стилає,

І сонце (с) патоньки зове

У синє море: (по) криває

Рожевою пеленою,

Мов ***мати*** дитину.

(Т.Шевченко) [1, с.218]

1. До виділеного слова добери:

А) спільнокореневі слова;

Б) синоніми;

В) слова, які відрізняються тільки закінченнями.

**Картка № 8**

1. Спиши. Підкресли власні іменники.

У тієї Катерини

Хата на помості,

Із славного ***Запоріжжя***

Наїхали гості.

Один Семен Босий,

Другий Іван Голий,

Третій славний вдовиченко,

Іван Ярошенко.

(Т.Шевченко) [1, с.205]

1. Склади звукову модель виділеного слова.
2. Підкресли дієслова, визнач їх час.

**Картка № 9**

1. Прочитай вірш. Визнач, де прийменники, а де – префікси. Спиши вірш, розкриваючи дужки.

Тече вода край города,

Вода ставом стала.

(При) йшло дівча воду брати,

Брало, (за) співало.

(Ви) йшли (з) хати батько й мати

(В) садок (по) гуляти;

(По) радитись, кого б то їм

Своїм зятем звати.

(Т.Шевченко) [1, с.271]

1. Знайди в тексті іменники та визнач їх число.
2. Випиши спільнокореневі слова, познач у них префікси. Поділи ці слова для переносу.

**Картка № 10**

1. Спиши текст вірша Т.Шевченка. Слова, що в дужках, постав у потрібному числі.

Неначе ***сонце засіяло***,

Неначе все на світі стало

Моє… (лан), (гай), (сад)!

І ми, жартуючи, погнали

Чужі ягнята до води. [1, с.171]

1. Підкресли іменники, в яких кількість звуків і букв не співпадає.
2. З виділеним словосполученням склади і запиши два речення.

**Картка № 11**

1. Прочитай. Запиши текст вірша Т.Шевченка, вставляючи пропущені букви та прийменники і змінюючи закінчення іменників.

Садок в…шневий …(хата).

***Хрущі*** … (в…шні) гудуть,

Плугатарі … (плуг) йдуть,

Співають ідучи дівчата,

А матері в…черять ждуть. [1, с.161]

1. Випиши спільнокореневі слова. Розбери їх за будовою.
2. Склади звукову модель виділеного слова.

**Картка № 12**

1. Спиши текст, вставляючи пропущені букви.

Сонце гріє, вітер віє

З поля на долину,

Над водою гне з в…рбою

Ч…рвону калину;

На калині одиноке

Гніздечко гойдає, –

А де ж дівся соловейко?

Не питай, не знає.

(Т.Шевченко) [1, с.34]

1. Іменники, вжиті в однині, підкресли однією лінією, у множині – двома.
2. Визнач рід іменників.

**Картка № 13**

1. Спиши, розкриваючи дужки.

А я (к, К)аневі родилась.

Ще й не говорила,

Мене мати ще й сповиту

На ***руках*** ***носила***,

Як їхала (к, К)атерина

В (к, К)анів по (д, Д)ніпрові.

А ми з ***матір’ю*** сиділи

На горі в діброві.

(Т.Шевченко) [1, с.236]

1. Підкресли слова, в яких кількість звуків і букв не співпадає.
2. Розбери виділені слова за будовою.

**Картка № 14**

1. Прочитай. Випиши словосполучення іменників з прикметниками. У дужках запиши питання до прикметників.

Породила мати сина

В зеленій діброві,

Дала йому карі очі

І чорнії брови.

(Т.Шевченко) [1, с.33]

1. Виділи закінчення прикметників.
2. Визнач число прикметників.

**Картка № 15**

1. Спиши, вставляючи пропущені букви. Добери перевірні слова.

І ш…рокую долину,

І в…сокую могилу,

І ***в…чірнюю*** годину.

І що снилось-говорилось,

Не забуду я.

(Т.Шевченко) [1, с.212]

1. Від прикметників утвори спільнокореневі іменники. Виділи корінь.
2. Склади звукову модель виділеного слова.

**Картка № 16**

1. Прочитай. Випиши словосполучення прикметників з іменниками.

***Попрощалось*** ясне сонце

З чорною землею,

Виступає круглий місяць

З сестрою зорею.

(Т.Шевченко) [1, с.97]

1. Визнач рід прикметників.
2. До прикметників добери слова, протилежні за значенням.
3. Склади звукову модель виділеного слова.

**Картка № 17**

1. Прочитай. Спиши. Постав слова, що у дужках, у потрібну форму.

І досі сниться: під горою,

Між вербами та над (вода),

(Біленькі) хаточка. Сидить,

Неначе й досі, (сива) дід

Коло хатиночки і бавить

(Хороший) та (кучерявий)

Своє (маленький) внуча.

(Т.Шевченко) [1, с.247]

1. Визнач число та рід прикметників.
2. Випиши спільнокореневі слова і розбери їх за будовою.

**Картка № 18**

1. Спиши текст. Підкресли дієслова.

Село! – і серце одпочине.

Село на нашій***Україні*** –

Неначе писанка село,

Зеленим гаєм поросло.

(Т.Шевченко) [2, с.179]

1. Добери спільнокореневі слова до слова «село».
2. Склади звукову модель виділеного слова.

**Картка № 19**

1. Прочитай вірш. Випиши дієслова теперішнього часу. Добери до них форми минулого та майбутнього часу.

Сонце заходить, гори чорніють,

Пташечка тихне, поле німіє,

***Радіють*** люди, що одпочинуть.

А я дивлюся… і серцем лину

В темний садочок на Україну.

(Т.Шевченко) [2, с.179]

1. Склади звукову модель виділеного слова.

**Картка № 20**

1. Спиши, розкриваючи дужки. Префікси виділи, прийменники підкресли.

(За) цвіла (в) долині

***Червона калина***,

Ніби (за) сміялась

Дівчина-дитина.

Любо, любо стало,

Пташечка (з) раділа

І (за) щебетала.

(Т.Шевченко) [2, с.178]

1. До дієслів добери іменники.

Зацвіла …,  зраділа  …, засміялась …, защебетала … .

1. З виділеним словосполученням склади і запиши речення.

**Список літератури**

1. Т. Шевченко. Малий Кобзар. – К.: Веселка, 1977. – 384с.
2. С.С.Коструба, Н.С.Іватьо, О.Д.Жовнір. – К: Форум, 2001. – 304с.
3. О. Савченко. Літературне читання 2 клас. – К.: Видавничий дім Освіта 2012